**НАЗВАНИЕ СЕКЦИИ КОНФЕРЕНЦИИ | CONFERENCE SESSION NAME**

Код рубрики, к которой относится статья[[1]](#footnote-1), например, 14.35.00

**Особенности развития ребенка в цифровой сфере**

**Иванов В.Н.**

Санкт-Петербургский государственный университет (ФГБОУ ВО СПбГУ), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0777-1111>, [e-mail: ivanov@yandex.ru](mailto:ivanov@yandex.ru)

**Петров В.Н.**

Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0777-1122>, [e-mail: petrov@yandex.ru](mailto:petrov@yandex.ru)

Аннотация 150-250 слов, шрифт Times New Roman, 12 пт. Интервал одинарный.

***Ключевые слова:*** до 8 ключевых слов. Шрифт Times New Roman, 12 пт. Интервал одинарный.

**Финансирование.** Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) в рамках научного проекта № 20-01-00001.

**Благодарности.** Авторы благодарят за помощь в сборе данных для исследования научного руководителя проекта Т.Ю. Иванова.

**Для цитаты:** *Иванов В.Н., Петров В.Н.* Особенности развития ребенка в цифровой сфере // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2025): сб. статей VI международной научно-практической конференции. 13–14 ноября 2025 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. \_-\_ с.

**Введение**

В статье должны быть четко сформулированы рассматриваемая проблема, используемый подход к ее решению, изложены основные полученные результаты. В структуре текста, как правило, должна содержаться следующая информация:

* + *Введение:* указание главных целей исследования, включая теоретические основы и исследовательские вопросы;
  + *Методы:* необходимо описать процедуру исследования, участников (и их число), измерения (методики) и методы статистического анализа данных;
  + *Результаты*: коротко об основных результатах, включая важную статистическую информацию, описание основных научных эффектов, главные выводы;
  + *Обсуждение*: заключение или дискуссия о применении полученных результатов.

Исключения составляют теоретические обзоры. Следует придерживаться следующей структуры теоретической статьи: введение, основная часть, выводы и заключение. Предпочтение отдается статьям, содержащим результаты эмпирического исследования.

Текст статьи **от 15.000 знаков** с пробелами, включая все разделы (название, сведения об авторах, аннотацию, ключевые слова, список литературы и т.д. на русском и английском языках). Таблицы (табл. 1) и рисунки (рис. 1) допускаются. Текст должен быть набран шрифтом «Times New Roman», кегль 12, межстрочный интервал 1, выравнивание по ширине. Поля документа должны быть выставлены со значениями: левое поле – 2 см., правое – 2 см.; верхнее/нижнее – 2 см; отступ первой строки – 0,5 см.

В конце текста статьи должна быть приведена информация об авторах и англоязычная часть (название, ФИО авторов, аннотация, ключевые слова и т.д.).

При форматировании текста нельзя использовать разрывы страниц, принудительные переносы, запрет висячих строк и т.п.

При упоминании в тексте фамилий перед ними обязательно указываются инициалы. Пробел ставится не между инициалами, а после них перед фамилией.

*Пример*: И.И. Иванов

Десятичные дроби набираются только через запятую.

*Пример*: 0,25.

В тексте используются кавычки «елочки». Если внутри фраз на русском языке в кавычках встречаются другие слова, заключенные в кавычки, в качестве внешних кавычек используются «елочки», а в качестве внутренних – “лапки”.

Кавычки и скобки не отделяются пробелами от заключенных в них слов.

*Примеры*: «Культурная адаптации программы “Сопровождение людей с ограниченными возможностями здоровья”»; (при 300 К); (а).

Буква «ё» везде заменяется на «е», кроме фамилий и особых случаев.

Даты указываются в виде «число.месяц.год».

*Пример*: 02.05.2022.

Расстановка знаков препинания

Точка не ставится:

● после заглавия рукописи, заголовков и подзаголовков;

● после фамилий авторов рукописи;

● после электронных адресов;

● после названий таблиц;

● после подписей к рисункам и таблицам;

● в подстрочных индексах;

● в конце текста в ячейках таблиц.

Точка ставится:

● после сносок (в том числе в таблицах);

● после аннотации;

● после ключевых слов.

*Сокращения и аббревиатуры.* Необходимо раскрывать все сокращения, аббревиатуры, акронимы сразу же, как только они впервые появляются в тексте. Дальше – они используются на протяжении всей статьи в неизменном виде.

*Пример*: расстройство аутистического спектра (РАС).

Сокращения из нескольких слов разделяются пробелами.

*Пример*: т. е.

*Переводные термины и имена собственные.* При упоминании иностранных фамилий в скобках дается их оригинальное написание (кроме общеизвестных имен). При упоминании в русской транскрипции иностранных учебных заведений, учреждений, фирм, а также иностранных географических названий (кроме общеизвестных) необходимо указывать в скобках их оригинальное написание или написание на английском языке. Все вновь вводимые или редко употребляемые переводные термины следует сопровождать соответствующими им терминами на языке оригинала, указываемыми в скобках.

Ручные переносы и сноски в тексте не допускаются.

Аббревиатуры должны быть представлены в полной форме при первом их появлении в тексте, рисунках или таблицах и во всем тексте должны быть указаны в единообразной форме.

Рисунки и графики должны иметь четкое изображение (допускается использование цвета).

Формулы должны быть выполнены во встроенном редакторе MathType или MS Equation Editor.

Принятый формат для статистических показателей:

* округление: описательные статистики (среднее, стандартное отклонение) до 1-2 знаков после запятой, значения статистических критериев – 2 знака, уровень значимости статистических критериев – 2-3 знака;
* основные статистические критерии: показатель статистики (степени свободы)=\_\_\_, р=\_\_\_ (табл. 2); после указания уровня статистической значимости приветствуется указание размера эффекта.

Таблицы в тексте должны быть размещены в редактируемом формате. Они должны иметь содержательное заглавие. Заглавие таблицы дается на следующей строке после номера таблицы, выделяется полужирным шрифтом и выравнивается по центру. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозным образом по порядку упоминания в тексте. Если таблица в публикации одна, номер таблицы не указывается, при этом оформление остается таким же. При наименовании таблицы слово «Таблица» и соответствующий ей номер выравниваются по правому краю и не выделяется полужирным шрифтом. При упоминании таблицы в тексте используется сокращение «табл.».

*Пример*: В табл. 1 представлены результаты … .

На все приведенные таблицы должны быть ссылки в тексте.

Все обозначения, указанные в таблицах, должны быть объяснены в примечаниях к таблицам. Если в таблице содержатся данные только одного вида измерения, то единицу измерения следует указать в скобках после названия таблицы. Пояснения и условные обозначения таблиц располагаются под таблицей после слова «Примечание».

Таблица 1

**Описательные статистики для показателей возраста, числа взаимных выборов и самооценки: среднее ± стандартное отклонение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Возраст, полных лет | Число взаимных выборов | Самооценка (тест Т.Т. Тестикова) |
| Мальчики | 5,03±0,5 | 2,03±0,7 | 15,15±1,5 |
| Девочки | 5,24±0,6 | 2,24±0,8 | 14,01±1,6 |

Таблица 2

**Примеры оформления результатов статистической проверки гипотез в тексте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название критерия / стат. метода | Пример | Вариант показателей размера эффекта |
| Коэффициент корреляции Пирсона или Спирмена | r = –0,16; p = 0,83 |  |
| t-критерий Стьюдента | t(26) = 2,58, p = 0,008 | d Коэна |
| Дисперсионный анализ | F(2, 54) = 3,78; p = 0,029 | η2 или η2р |
| Критерий Хи-квадрат Пирсона | χ2(3) = 1,01; p = 0,79  χ2(df=3) = 1,01; p = 0,79 |  |

Примечание: η2 – частная эта квадрат

Все рисунки обязательно должны быть включены в текст рукописи в соответствующих им местах. В тексте под каждым рисунком указываются сокращение «Рис.» с порядковым номером рисунка, после которого приводится название (не на самом рисунке). Текст в самих изображениях должен быть минимальным, но следует дать объяснения всем используемым сокращениям и символам. Название рисунка дается без выделений. Если рисунок в публикации один, номер рисунка не указывается, при этом оформление остается таким же.

На все рисунки должны быть отсылки в тексте. При ссылке на рисунок в тексте указывается сокращение «рис.», например, (см. рис. 1) или «Как показано на рис. 1 …».

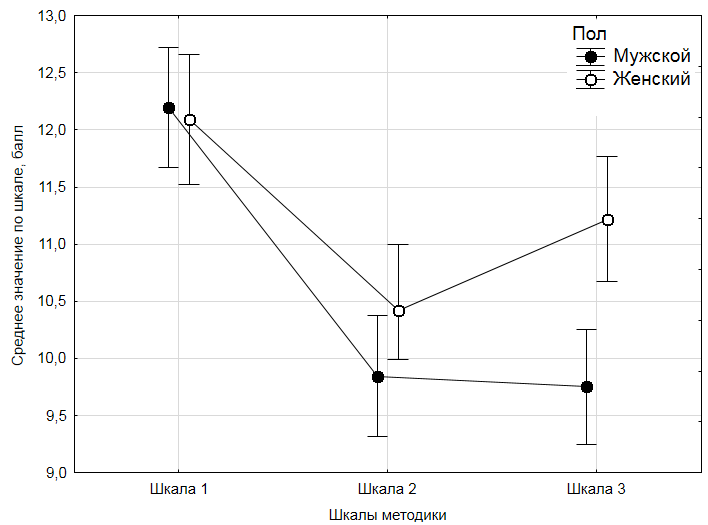


Рис. 1.Средние значения по шкалам опросника  
«Психодиагностический тест» для респондентов разного пола  
(вертикальные отрезки обозначают 95% доверительный интервал)

Упоминание в рукописи каких-либо материалов, теории, положений, исследований, опубликованных ранее, должно сопровождаться ссылкой на источник. Список источников отражает основные характеристики рукописи – актуальность, новизну, значимость, широту, преемственность, глубину и проработанность темы. Заголовок «Список источников» выравнивается по центру листа и выделяется полужирным шрифтом.

В список источников рекомендуется в первую очередь включать ссылки на современные исследования, опубликованные за последние 5 лет. Рекомендуется, чтобы ссылки на работы автора (самоцитирование) составляли не более 10% источников, включая выполненные в соавторстве. Информация об источниках и отсылках на источники в тексте указывается на основе принципов, представленных в руководстве по научным публикациям APA, седьмое издание (2020). Список источников сортируется в алфавитном порядке — сначала источники на русском языке (при наличии), затем на английском (при наличии).

В список источников включаются рецензируемые научные источники и документы, которые упоминаются или цитируются в основном тексте рукописи и являются значимыми для ее содержания. **Для связи источника с текстом используются отсылки в круглых скобках с обязательным указанием года издания**. В случае цитирования конкретной части источника приводится номер страницы, откуда взята цитата.

Цитируемые источники, не отражающие основное содержание рукописи, приводятся в виде подстрочной библиографической ссылки, оформленной как примечание, вынесенное из текста документа вниз страницы (сноска). К ним относятся:

* статистические сборники, отчеты;
* сайты, порталы, социальные медиа;
* газетные публикации, публикации в научно-популярных журналах и т. д.

**Отсылка на произведение одного автора.** Если в тексте рукописи приводится отсылка на произведение одного автора, то в ней указывается фамилия автора без инициалов и год выхода работы через запятую.

*Примеры:* (Выготский, 1934). (Гальперин, 2023, с. 12). (Vygotsky, 1934). (Galperin, 2023, p. 12).

**Отсылка на произведение двух авторов.** Если авторов двое, то фамилии в отсылке указываются без инициалов через запятую.

*Примеры:* (Иванов, Смирнов, 2023). (Ivanov, Smirnov, 2023).

**Отсылка на произведение трех авторов и более.** Если авторов три и более, то в отсылке указывается фамилия первого автора, вместо фамилий последующих авторов ставится «и др.» (для описаний на русском языке), «et al.» (для описаний на английском языке) и год через запятую, при необходимости приводится указание страниц.

*Примеры:* (Петров и др., 2023). (Petrov et al., 2023).

**Без указания авторства.** Если авторы источника не указаны, то в отсылке приводится заглавие источника и год через запятую, при необходимости указываются страницы. Заглавия, содержащие до пяти слов, приводятся полностью. Для длинных заглавий рекомендуется сокращение до трех слов с учетом смыслообразования.

*Примеры:* (Сетевой анализ взаимосвязи…, 2021). (Талантливые дети, 2022). (Evidence on the Interplay …, 2021). (Education Indicator in Focus, 2016).

В случае одновременного упоминания нескольких источников отсылка на них заключается в единые круглые скобки, между сведениями об источниках ставится точка с запятой. Источники в отсылке перечисляются в алфавитном порядке. Рекомендуемое количество источников не должно превышать пяти.

*Пример:* (Гальперин, 2023; Обухова, 2022). (Galperin, 2023; Obukhova, 2022).

**При наличии у автора нескольких работ одного года.** Если в списке источников встречаются работы авторов с одинаковой фамилией, опубликованные в одном и том же году, то в библиографической ссылке к году публикации добавляется буквенный символ (без пробела) для рукописей на русском языке — а, б, в, г … , для рукописей на английском языке — a, b, c, d… .

*Примеры оформления года в библиографической ссылке:* (2023а). (2022b).

В отсылке в тексте также указывается соответствующий буквенный символ после года.

*Примеры:* (Смирнов, 2023а; Егоров, 2022б). (Smit, 2023a; McCormack, 2022b).

Более подробная информация об оформлении списка источников приведена в конце стилевого файла в Приложении.

### Список источников

Алехина, С.В. (2011). Инклюзивная образовательная практика как объект психолого-педагогических исследований. В: *Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования*: *Материалы 2-й международной научно-практической конференции* (с. 155—163). Ростов н/Д.: ЮФУ

Асмолов, А.Г. (1990). *Психология личности.* М.: Изд-во МГУ

Громыко, Ю.В. (2023). Культурно-историческая психология овладения деятельностью и альтернативы цифровизации. Культурно-историческая психология, 19(2), 27—40. https://doi.org/10.17759/chp.2023190204.

Тихонова, Е.В., Попова, Н.Г., Кириллова, О.В., Демьянец, М.В., Мжельский, А.А. (2023). *Подготовка статьи к публикации в авторитетном журнале: Краткие рекомендации для авторов и редакторов* (Кириллова О.В., общ. ред.). М.: Ассоциация научных редакторов и издателей.https://doi.org/10.24069/rec-author-2023

### Информация об авторах

Иванов Виталий Николаевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Санкт-Петербургский государственный университет (ФГБОУ ВО СПбГУ), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0777-1111, e-mail: ivanov@yandex.ru

Петров Владимир Николаевич, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Центра прикладных психолого-педагогических исследований, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0777-1[122, e-mail: petrov@yandex.ru](mailto:petrov@yandex.ru)

**Features of Child Development in the Digital Sphere**

**Vitalyi N. Ivanov**

Saint Petersburg State University, Saint Petersburg, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0777-1111>, [e-mail: ivanov@yandex.ru](mailto:ivanov@yandex.ru)

**Vladimir N. Petrov**

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0777-1122>, [e-mail: petrov@yandex.ru](mailto:petrov@yandex.ru)

Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Times New Roman 12 pt, single interval.

***Keywords:*** up to 8 key words. Times New Roman 12 pt, single interval.

**Funding.** The reported study was funded by Russian Foundation for Basic Research (RFBR), project number 20-01-00001

**Acknowledgements.** The authors are grateful for assistance in data collection Ivanov T.Yu.

**For citation:** Ivanov V.N., Petrov V.N. Features of Child Development in the Digital Sphere *//* *Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2025): Collection of Articles of the V International Scientific and Practical Conference. November 13–14, 2025* / V.V. Rubtsov, M.G. Sorokova, N.P. Radchikova (Eds). Moscow: Publishing house MSUPE, 2025. \_–\_ p. (In Russ., abstr. in Engl.).

Information about the authors

*Vitalyi N. Ivanov,* PhD in Psychology, Leading Research Associate, Associate Professor, Chair of Psychology, Saint Petersburg State University, Saint Petersburg, Russia, ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0777-111[1, e-mail: ivanov@yandex.ru](mailto:ivanov@yandex.ru)

*Vladimir N. Petrov,* PhD in Psychology, Leading Research Associate, Center of Applied Psychological Studies, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0777-1122, [e-mail: petrov@yandex.ru](mailto:petrov@yandex.ru)

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ИСТОЧНИКОВ**

*Цифровой идентификатор источника (DOI).* При составлении библиографической ссылки нужно проверить по первоисточнику, есть ли у цитируемой публикации цифровой идентификатор объекта (DOI), и указать его при наличии в виде гиперссылки. Уточнить правильность приведенного DOI можно через специальную форму [Free DOI Lookup](https://www.crossref.org/guestquery), не требующую регистрации или проверить библиографический список целиком, используя специальную форму [Simple Text Query Form](https://doi.crossref.org/simpleTextQuery).

В списке источников для всех видов библиографических ссылок после фамилии перед инициалами ставится запятая.

Таблица 3

**Примеры оформления библиографических ссылок на источники**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды изданий, число авторов** | **Примеры библиографических ссылок** |
| **Статьи в журналах** | Описание статьи приводится в последовательности: автор(ы), год в скобках, заглавие статьи, заглавие журнала, том, номер выпуска в скобках, диапазон страниц (используется длинное тире), DOI в виде гиперссылки. Авторы указываются в начале библиографической ссылки. В случае, если авторов до 21, то они приводятся все. При количестве авторов 21 и более указывается 19 авторов, ставится многоточие, после которого приводится последний автор. При отсутствии диапазона страниц указывается номер статьи, перед которым ставится для русского варианта — Статья, для английского — Article. |
| От одного до двадцати авторов | Громыко, Ю.В. (2023). Культурно-историческая психология овладения деятельностью и альтернативы цифровизации. *Культурно-историческая психология, 19*(2*),* 27—40. https://doi.org/10.17759/chp.2023190204.  Барабанщиков, В.А., Селиванов, В.В. (2023). Редукция тревоги и депрессии через программы на гарнитуре виртуальной реальности высокой иммерсивности. *Экспериментальная психология, 16*(2), 36—48. https://doi.org/10.17759/exppsy.2023160203.  Zuboff, S. (2015). Big other: surveillance capitalism and the prospects of an information civilization. *Journal of Information Technology,* *30*, 75—89. https://doi.org/10.1057/jit.2015.5.  Fodor, L.A., Coteț, C.D., Cuijpers, P., Szamoskozi, Ș., David, D., Cristea, I.A. (2018). The effectiveness of virtual reality based interventions for symptoms of anxiety and depression: A meta-analysis. *Scientific Reports*, *8*(1), Article 10323. https://doi.org/10.1038/s41598-018-28113-6. |
|
| Двадцать один автор и более | Eriksson, K., Strimling, P., Gelfand, M., Wu, J., Abernathy, J., Akotia, C.S., Aldashev, A., Andersson P.A., Andrighetto G., Anum A., Arikan G., Aycan Z., Bagherian F., Barrera D., Basnight-Brown, D., Batkeyev, B., Belaus, A., Berezina, E., Björnstjerna, M., ... Van Lange, P.A. (2021). Perceptions of the appropriate response to norm violation in 57 societies. *Nature Сommunications, 12*(1), Article 1481. https://doi.org/10.1038/s41467-021-21602 |
| Без автора | К 100-летию Артура Владимировича Петровского: Интервью с ученым. (2024). *Культурно-историческая психология, 20*(2), 97—99. URL: https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2024\_n2/chp\_2024\_n2\_Petrovsky\_interview.pdf (Дата обращения: 10.09.2024). |
| **Книги** | Описание книги приводится в последовательности: автор(ы), год в скобках, заглавие книги, место издания, издатель. В случае, если автор(-ы) выступают одновременно в роли редактора(-ов), сведения о них указываются один раз в начале библиографической ссылки в следующем порядке: фамилия, инициалы, роль. При несовпадении коллективов авторов и редактора(-ов) авторы указываются в начале библиографической ссылки, а сведения о редакторах указываются после заглавия в круглых скобках в следующем порядке: фамилия, инициалы, роль. В качестве коллектива авторов может выступать организация. В этом случае она указывается в начале перед заглавием. В случае, если авторов до 21, то они приводятся все. При количестве авторов 21 и более указывается 19 авторов, ставится многоточие, после которого приводится последний автор. При оформлении библиографических ссылок на английском языке для переводных изданий обязательно используется заглавие оригинала на латинице |
| Для одного автора | Асмолов, А.Г. (1990). *Психология личности.* М.: Изд-во МГУ. |
| От двух авторов | Зверева, Н.В., Казьмина, О.Ю., Каримулина, Е.Г. (2023) *Патопсихология детского и юношеского возраста*. М.: Юрайт. |
| Редактор в роли автора, с указанием издания | Карвасарский, Б.Д. (Ред.). (2006). *Психотерапевтическая энциклопедия* (3-е перераб. изд.). СПб.: Питер. |
| Авторы с редактором | Тихонова, Е.В., Попова, Н.Г., Кириллова, О.В., Демьянец, М.В., Мжельский, А.А. (2023). *Подготовка статьи к публикации в авторитетном журнале: Краткие рекомендации для авторов и редакторов* (Кириллова О.В., общ. ред.). М.: Ассоциация научных редакторов и издателей.https://doi.org/10.24069/rec-author-2023 |
| Переводные издания | Ремшмидт, Х. (1994). *Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности.* Пер. с англ. М.: Мир. |
| Том в многотомном издании | Выготский, Л.С. (1983). *Собрание сочинений: В 6 т.: Том 3. Проблемы развития психики.* М.: Педагогика. |
| **Главы из книги** | Описание главы приводится в последовательности: автор(ы), год в скобках, заглавие главы, редактор(ы), заглавие книги, диапазон страниц (используется длинное тире), место издания, издатель. Курсивом всегда выделяется заглавие книги. В случае, если авторов до 21, то они приводятся все в начале библиографической ссылки. При количестве авторов 21 и более указывается 19 авторов, ставится многоточие, после которого приводится последний автор. Перед диапазоном страниц для источников на русском языке ставится «с.», на английском языке «pp.» |
| Глава в книге | Ахутина, Т.В. (2004). Нарушения письма: Диагностика и коррекция. В: М.Г. Храковская (Ред.), *Актуальные проблемы логопедической практики* (с. 225—247). СПб.: Акционер и К.  Лебедева, Н.М. (2009). Теоретические подходы к исследованию взаимных установок и стратегий межкультурного взаимодействия мигрантов и населения России. В: *Стратегии межкультурного взаимодействия мигрантов и населения России: Сб. статей* (с. 225—247). М.: Изд-во РУДН. |
|
| **Материалы конференции** | Описание тезисов или статей, а также презентации в материалах конференции приводится в последовательности: автор(ы), год в скобках, заглавие, заглавие сборника материалов конференции, сведения, диапазон страниц, DOI в виде гиперссылки (при наличии). Перед диапазоном страниц для источников на русском языке ставится «с.» |
| Тезис или статья в единичном издании | Алехина, С.В. (2011). Инклюзивная образовательная практика как объект психолого-педагогических исследований. В: *Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования*: *Материалы 2-й международной научно-практической конференции* (с. 155—163). Ростов н/Д.: ЮФУ. |
| **Диссертации и авторефераты** | Описание диссертации и автореферата приводится в последовательности: автор, год в скобках, заглавие диссертации, сведения, относящиеся к заглавию (после двоеточия), ведущая организация, место написания. Курсивом всегда выделяется источник (заглавие диссертации, сведения, относящиеся к заглавию). При публикации диссертации и автореферата в онлайн-репозитории указывается название репозитория и сетевой адрес после аббревиатуры «URL:» на русском и английском языках (https://...) с датой обращения (на русском языке — «Дата обращения», на английском языке — «Viewed») |
| Диссертации | Иванов, И.И. (2004). *Структура и динамика интеллектуальных способностей:* Дис. … д-ра психол. наук. Институт психологии РАН. М. |
| **Нормативные документы** | Описание нормативных документов, представляющих собой печатное издание, приводится в последовательности: редактор(ы), год в скобках, заглавие, сведения, относящиеся к заглавию (после двоеточия), издатель. Для онлайн-публикаций нормативных документов описание приводится в последовательности: заглавие, сведения, относящиеся к заглавию (после двоеточия), год в скобках, сетевой адрес (отличный от DOI), дата обращения (в скобках). Курсивом всегда выделяется источник (заглавие документа, сведения, относящиеся к заглавию). Сетевой адрес указывается после аббревиатуры «URL:» на русском и английском языках с датой обращения (на русском языке — «Дата обращения», на английском языке — «Viewed») |
| Нормативный документ в сети Интернет | *Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: С изменениями и дополнениями: Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122*. (2018). М. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440302\_B\_3\_15062021.pdf (Дата обращения: 10.09.2024). |
| **Наборы данных (датасеты)** | Описание набора данных приводится в последовательности: автор(ы) или ответственная организация, год с указанием даты публикации (в скобках), заглавие датасета, вид материала (в квадратных скобах), заглавие репозитория данных, сетевой адрес. Курсивом выделяется заглавие датасета. |
| Набор данных в репозитории. Без DOI | Шумакова, Н.Б., Щебланова, Е.И., Сорокова, М.Г. (2023). *«Климат в классе»: русскоязычная версия модифицированного опросника «Школьный климат»*: *Набор данных.* RusPsyData: Репозиторий психологических исследований и инструментов. М. URL: https://ruspsydata.mgppu.ru/items/b004fd71-e4ad-4691-b4f3-7d1d53015314 (Дата обращения: 10.09.2024) |
| Набор данных в репозитории. При наличии DOI | Шумакова, Н.Б., Щебланова, Е.И., Сорокова, М.Г. (2023). *«Климат в классе»: русскоязычная версия модифицированного опросника «Школьный климат»: Набор данных.* RusPsyData: Репозиторий психологических исследований и инструментов. URL: [https://doi.org/10.48](https://doi.org/10.48612/MSUPE/f3x6-d81x-uuu9)6[12/MSUPE/f3x6-d81x-uuu9](https://doi.org/10.48612/MSUPE/f3x6-d81x-uuu9) (Дата обращения: 10.09.2024). |

#### Подстрочные библиографические ссылки (сноски)

Источники, не представляющие результаты предыдущих исследований по теме рукописи и, как правило, анонимные, выносятся в постраничные сноски на страницах, где они цитируются в тексте.

К ним относятся:

* статистические сборники, отчеты;
* сайты, порталы, социальные медиа;
* газетные публикации, публикации в научно-популярных журналах и т. д.

Сноски должны оформляться следующим образом: нумерация сносок должна быть сквозной по всему тексту рукописи; сноски нумеруются арабскими цифрами; данные о цитируемой работе оформляются в порядке, предусмотренном для оформления списка источников; после указания источника цитирования возможны собственные комментарии, которые отделяются длинным тире; приводятся на языке рукописи.

Общее форматирование сносок: шрифт — Times New Roman, размер — 10 пт; выравнивание — по ширине; отступ первой строки 0,5 см; междустрочный интервал — одинарный.

*Примеры*

**Презентация**

1 Гаврилова, М.Н. (2023). *Стилистика и лексика академических текстов* [Презентация]. Научное издание международного уровня — 2023: достижения, реалии, перспективы: 11-я Международная научно-практическая конференция, Москва, Российская Федерация. URL: https://rassep.ru/upload/iblock/48d/5qywwh8samrce96k5d0x7srwmunc514q/GavrilovaStilistika-i-leksika-akademicheskikh-tekstov-\_-ANRI-25-maya.pdf (Дата обращения: 10.09.2024).

**Постер**

2 Котюсов, А.И., Касанов, Д., Косаченко, А.И., Гашкова А.С., Павлов Ю.Г. (2023, июнь 21—22) *Электроэнцефалографические маркеры когнитивных процессов при нагрузке на рабочую память* [Постерная презентация]. Когнитивная наука в Москве: новые исследования: Седьмая конференция стендовых докладов, Москва, Российская Федерация.

**Магистерские диссертации, размещенные в репозитории**

3 Горкун, Н.В. (2017). *Адаптация детей с проблемами эмоциональной сферы к условиям школьного обучения: Магист. дис.* Моск. гос. психолого-пед. ун-т. М. URL: https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=370187 (Дата обращения: 10.09.2024).

**Газетная публикация**

4 Дашковская, О. (2023, Октябрь 10). Развивающее обучение: пять секретов счастья. *Вести образования.* URL: https://vogazeta.ru/articles/2023/10/10/quality\_of\_education/23896-razvivayuschee\_obuchenie\_pyat\_sekretov\_schastya (Дата обращения: 10.09.2024).

**Веб-страница**

5 *Методический кабинет: в помощь автору, рецензенту, редактору* (б.г.). PsyJournals.ru: Портал психологических изданий. URL: https://psyjournals.ru/info/standart (Дата обращения: 10.09.2024).

**Видео на платформе (онлайн)**

6 UNESCO. (2022, Февраль 3). *Доклад ЮНЕСКО по перспективам образования: совместное переосмысление наших перспектив* [Видео]. RuTube. URL: https://www.rutube.com/watch?v=sPUJNL6tEN0 (Дата обращения: 10.09.2024).

1. Код рубрики из тематического рубрикатора eLIBRARY.RU. Можно посмотреть на сайте: https://www.elibrary.ru/rubrics.asp? [↑](#footnote-ref-1)