**НАЗВАНИЕ СЕКЦИИ КОНФЕРЕНЦИИ | CONFERENCE SESSION NAME**

Код рубрики, к которой относится статья[[1]](#footnote-1), например, 14.35.00

Особенности развития ребенка в цифровой сфере

## Иванов В.Н.

Санкт-Петербургский государственный университет (ФГБОУ ВО СПбГУ), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0777-1111>, e-mail: ivanov@yandex.ru

## Петров В.Н.

Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0777-1122>, e-mail: petrov@yandex.ru

Аннотация 150-250 слов, шрифт times New Roman, 12 пт. Интервал одинарный, перед абзацем 8 пт. Отступ справа и слева 1,25.

***Ключевые слова:*** до 8 ключевых слов. Шрифт times New Roman, 12 пт. Интервал одинарный, перед абзацем 8 пт. Отступ справа и слева 1,25.

**Финансирование.** Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) в рамках научного проекта № 20-01-00001.

**Благодарности.** Авторы благодарят за помощь в сборе данных для исследования научного руководителя проекта Т.Ю. Иванова.

**Для цитаты:** *Иванов В.Н., Петров В.Н.* Особенности развития ребенка в цифровой сфере // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2024): сб. статей V международной научно-практической конференции. 14–15 ноября 2024 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. \_-\_ с.

**Введение**

Текст доклада от 15.000 с пробелами, включая все разделы (название, сведения об авторах, аннотацию, ключевые слова, список литературы и т.д. на русском и английском языках). Ссылки указываются в квадратных скобках, через точку с запятой [1; 3]. Список литературы приводится в алфавитном порядке: сначала на кириллице, потом на латинице. Таблицы (табл. 1) и рисунки (рис. 1) допускаются.

Шрифт Times New Roman, 12 pt, выравнивание – по ширине страницы. Отступ слева 0,5.

В докладе должны быть четко сформулированы рассматриваемая проблема, используемый подход к ее решению, изложены основные полученные результаты. В структуре текста должна содержаться следующая информация:

* + *Введение:* указание главных целей исследования, включая теоретические основы и исследовательские вопросы;
	+ *Методы:* необходимо описать процедуру исследования, участников (и их число), измерения (методики) и анализ;
	+ *Результаты*: коротко об основных результатах, включая важную статистическую информацию, описание основных научных эффектов, главные выводы;
	+ *Обсуждение*: заключение или дискуссия о применении полученных результатов.

Ручные переносы и сноски в тексте не допускаются.

Аббревиатуры должны быть представлены в полной форме при первом их появлении в тексте, рисунках или таблицах и во всем тексте должны быть указаны в единообразной форме.

Рисунки и графики должны иметь четкое изображение и быть выполнены в черно-белом цвете (возможно применение черной штриховки, без тонирования).

Формулы должны быть выполнены во встроенном редакторе MS Equation Editor.

Принятый формат для статистических показателей:

* округление: описательные статистики (среднее, станд.отклонение) до 1-2 знаков после запятой, значения и уровень значимости статистических критериев – 3 знака;
* основные статистические критерии: значение(степени свободы)=\_\_\_, р=\_\_\_ (табл. 1);
после значимости приветствуется указание размера эффекта.

Таблица 1

**Примеры оформления результатов статистической проверки гипотез в тексте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название критерия / стат. метода | Пример | Вариант показателей размера эффекта |
| Коэффициент корреляции Пирсона или Спирмена | r=-0,16; p=0,83 |  |
| t-критерий Стьюдента | t(26)=2,58, p=0,008 | d Коэна |
| Дисперсионный анализ | F(2,54)=3,78; p=0,029 | η2 или η2р |
| Критерий Хи-квадрат Пирсона | χ2(3)=1,01; p=0,797 |  |

Таблица 2

**Описательные статистики для показателей креативности
и агрессии: среднее ± стандартное отклонение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Возраст, полных лет | Число взаимных выборов | Самооценка (тест Т.Т. Тестикова) |
| Мальчики | 5,03±0,5 | 2,03±0,7 | 15,15±1,5 |
| Девочки | 5,24±0,6 | 2,24±0,8 | 14,01±1,6 |



*Рис. 1.* Отчуждение и выгорание как медиаторы связи факторов

Информация об источниках (затекстовая библиографическая ссылка) указывается в соответствии с модификацией ГОСТ 7.0.5–2008.

Использованная литература приводится списком в конце статьи после русскоязычной части («***Литература***»).

Заголовок «***Литература***» выравнивается по левому краю листа и выделяется полужирным шрифтом. Все источники («***Литература***») даются ***нумерованным списком***, перечисляются по алфавиту – сначала источники на кириллице, затем на латинице. Источники приводятся на языке оригинала. При оформлении названий иноязычных работ сохраняется расстановка заглавных и строчных букв.

### Литература (правила оформления списка литературы и транслитерации см. в конце стилевого файла)

1. *Дубровина И.В.* Идеи Л.С.Выготского о содержании детской практической психологии [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2013. № 3. URL: http:// psyedu.ru/journal/2013/3/3432.phtml (дата обращения: 18.11.2013).

2. *Забродин Ю.М., Метелькова Е.И., Рубцов В.В.* Концепция и организационно-структурные модели психологической службы образования [Электронный ресурс] // Психолого- педагогические исследования. 2016. Том 8. № 3. С. 1–15. DOI:10.17759/psyedu.201608030

3. *Blair C.* How similar are fluid cognition and general intelligence? A developmental neuroscience perspective on fluid cognition as an aspect of human cognitive ability // Behavioral Brain Science. 2006. Vol. 29. № 2. P. 109–125. DOI:10.1017/S01405 25X06009034

### Информация об авторах

*Иванов Виталий Николаевич*, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Санкт-Петербургский государственный университет (ФГБОУ ВО СПбГУ), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0777-1111, e-mail: ivanov@yandex.ru

*Петров Владимир Николаевич,* кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Центра прикладных психолого-педагогических исследований, Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0777-1122, e-mail: petrov@yandex.ru

Features of Child Development in the Digital Sphere

## Vitalyi N. Ivanov

Saint Petersburg State University, Saint Petersburg, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0777-1111>, e-mail: ivanov@yandex.ru

## Vladimir N. Petrov

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0777-1122>, e-mail: petrov@yandex.ru

Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Summary. Times New Roman 12 pt, single interval.

***Keywords:*** up to 8 key words. Times New Roman 12 pt, single interval.

**Funding.** The reported study was funded by Russian Foundation for Basic Research (RFBR), project number 20-01-00001

**Acknowledgements.** The authors are grateful for assistance in data collection Ivanov T.Yu.

**For citation:** Ivanov V.N., Petrov V.N. Features of Child Development in the Digital Sphere *//* *Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2024): Collection of Articles of the V International Scientific and Practical Conference. November 14–15, 2024* / V.V. Rubtsov, M.G. Sorokova, N.P. Radchikova (Eds). Moscow: Publishing house MSUPE, 2024. \_–\_ p. (In Russ., abstr. in Engl.).

### Information about the authors

*Vitalyi N. Ivanov,* PhD in Psychology, Leading Research Associate, Associate Professor, Chair of Psychology, Saint Petersburg State University, Saint Petersburg, Russia, ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0777-1111, e-mail: ivanov@yandex.ru

*Vladimir N. Petrov,* PhD in Psychology, Leading Research Associate, Center of Applied Psychological Studies, Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0777-1122, e-mail: petrov@yandex.ru

**Правила оформления списка литературы:**

Информация об источниках (затекстовая библиографическая ссылка) указывается в соответствии с модификацией ГОСТ 7.0.5–2008.

Заголовок «**Литература**» выравнивается по левому краю листа и выделяется полужирным шрифтом. Все источники («**Литература**») даются нумерованным списком, перечисляются по алфавиту – сначала источники на кириллице, затем на латинице. Источники приводятся на языке оригинала. При оформлении названий иноязычных работ сохраняется расстановка заглавных и строчных букв.

Для произведений четырех авторов и более сначала указывается название произведения, а в сведениях об ответственности указываются либо все авторы, либо только первый (см. пример), либо другое ответственное лицо (редактор, составитель).

Пример:

1. Учебное пособие / Иванов А.А. [и др.].

При наличии у публикации цифрового идентификатора объекта (DOI) необходимо его указать. Поиск DOI осуществляется через специальную форму Free DOI Lookup, не требующую регистрации: http://www.crossref.org/guestquery.

Для проверки библиографического списка публикации целиком необходимо воспользоваться специальной формой Simple Text Query Form: <http://www.crossref.org/SimpleTextQuery>.

Шаг 1: пройти бесплатную регистрацию.

Шаг 2: ввести в соответствующие поля адрес электронной почты, на который была осуществлена регистрация и список литературы.

Нужно учесть, что не все публикации имеют DOI, т.к. DOI является идентификатором для электронных документов. Например, печатным книгам без электронной версии DOI не присваивается. Соответственно, если у цитируемой работы нет DOI, то в списке литературы необходимо оставить ее первоначальное библиографическое описание.

**Примеры оформления ссылок на библиографические источники**

**Однотомные издания**

1. *Асмолов А.Г.* Психология личности: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 1990. 367 с.

2. *Ахутина Т.В.* Нарушения письма: Диагностика и коррекция // Актуальные проблемы логопедической практики / Под ред. М.Г. Храковской. СПб.: Акционер и К°, 2004. C. 225–247.

3. *Пиаже Ж.* Моральное суждение у ребенка: Пер. с фр. М.: Академический проект, 2006. 480 с.

4. *Ремшмидт Х.* Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности / Пер. с нем. Г.И. Лойдиной; под ред. Т.А. Гудковой. М.: Мир, 1994. 319 с.

5. Нейропсихологическое обследование / Т.В. Ахутина [и др.] // Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. 2-е изд. М.: Сфера; В. Секачев, 2012. С. 4–64.

**Многотомные издания**

6. *Гуссерль Э.* Логические исследования: В 2 т. Т. 2. М.: ДИК, 2001. 332 с.

7. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6 т. Т.3. Проблемы развития психики. М.: Педагогика, 1983. 368 с.

**Статья в книге**

8. *Ениколопов С.Н.* Современный терроризм и агрессивное поведение // Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии / Под ред. М.М. Решетникова. СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2004. С. 181–193.

9. *Лебедева Н.М.* Теоретические подходы к исследованию взаимных установок и стратегий межкультурного взаимодействия мигрантов и населения России // Стратегии межкультурного взаимодействия мигрантов и населения России: Сб. статей / Под ред. Н.М. Лебедевой, А.Н. Татарко. М.: Изд-во РУДН, 2009. С. 10–64.

**Статья в периодическом издании**

10. *Карпов А.В.* Эксперимент в исследованиях процессов принятия решения: Проблемы и перспективы // Экспериментальная психология. 2013. № 2. C. 5–18.

11. *Дубровина И.В.* Идеи Л.С. Выготского о содержании детской практической психологии [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2013. № 3. URL: http://psyedu.ru/journal/2013/3/3432.phtml (дата обращения: чч.мм.гггг).

12. *Кузнецов И.М.* Мигранты в мегаполисе и провинции: Вариативность реализации интеграционного потенциала // Россия реформирующаяся: Ежегодник / Отв. ред. М.К. Горшков. Вып. 7. М.: ИС РАН, 2008. С. 270–275.

13. Пример оформления источника с 4-мя и более авторами:

Инклюзивное образование в различных условиях интеграции / Э.И. Леонгард [и др.] // Инклюзивное образование / Ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2010. Вып. 1. С. 139–148.

**Диссертационные материалы**

14. *Иванов И.И.* Структура и динамика интеллектуальных способностей: Дис. … д-ра психол. наук. М., 2004. 370 с.

15. *Петров И.И.* Структура и динамика интеллектуальных способностей: Автореф. дис. … канд. психол. наук. М., 2004. 370 с.

**Материалы конференций**

16. *Алехина С.В.* Инклюзивная образовательная практика как объект психолого-педагогических исследований // Материалы II международной научно-практической конференции «Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования» (г. Ростов-на-Дону, 24–25 ноября 2011 г.). Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2011. С. 155–163.

**Электронные ресурсы**

17. *Эльконин Д.Б.* Избранные психологические труды [Электронный ресурс]. М.: Педагогика, 1989. 560 с. // Электронная библиотека МГППУ. URL: http://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.HTM (дата обращения: 10.08.2013).

**Документы**

18. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование / Министерство образования Российской Федерации. М.: Институт новых образовательных систем, 2004. 221 с.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. М.: Институт стратегических исследований в образовании РАО. URL: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959 (дата обращения: чч.мм.гггг).

**Примечания для DOI**

Статья из периодического издания, имеющая DOI:

*Condray R. et al*. Language comprehension in schizophrenia: Trait or state indicator? // Biological psychiatry. 1995. Vol. 38 (5). P. 287–296. doi:10.1016/0006-3223(95)00378-T

Статья из электронного периодического издания, имеющая DOI:

*Забродин Ю.М., Метелькова Е.И., Рубцов В.В.* Концепция и организационно-структурные модели психологической службы образования [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2016. Том 8. № 3. С. 1–15. doi:10.17759/psyedu.2016080301

1. Код рубрики из тематического рубрикатора eLIBRARY.RU. Можно посмотреть на сайте: https://www.elibrary.ru/rubrics.asp? [↑](#footnote-ref-1)