

**Резолюция Всероссийской научно-практической конференции с
международным участием «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании
(DHTE 2020)»**

На основе анализа и обсуждения докладов участники Конференции вынесли следующую резолюцию.

В ходе пленарных и секционных заседаний конференции на основе результатов мультидисциплинарных исследований были предложены подходы, связанные с необходимостью переосмысления проблем образования в ответ на вызовы цифровой эпохи. В соответствии с заявленными целями, на конференции определены перспективные направления анализа возможностей, инструментов, моделей гуманитарного образования в цифровой среде и интеллектуальных технологий; проведен анализ психолого-педагогических аспектов онлайн-обучения, представлены результаты эмпирических исследований и данных опросов студентов и преподавателей – участников образовательного процесса; выявлен ряд возможностей и перспектив развития информационно-образовательной среды инклюзивного университета и школы для обучающихся с особыми образовательными потребностями; выделены риски Интернета как поля общения и взаимодействия подростков и молодежи, определены основные направления и методы профилактики.

С целью развития цифровой трансформации образования как одного из приоритетных направлений государственной политики и содействия реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, включающей федеральный проект «Цифровая образовательная среда», рекомендуется:

От секции «Цифровая трансформация и онлайн-образование: технологии, инструменты, модели» и Секции «Психолого-педагогические аспекты онлайн-обучения на разных уровнях образования и вопросы цифровой дидактики»

1. Отметить высокую потребность и значимость и поддержать научные исследования в области изучения возможностей цифровой образовательной среды, в том числе с применением электронных учебных курсов и онлайн-обучения, и разработки методов индивидуализации обучения для обеспечения возможности построения индивидуальной образовательной траектории и профиля компетенций для каждого студента, с которыми он выйдет на рынок труда в условиях цифровой экономики.

2. Поддержать исследования в области разработки валидного и надежного цифрового психодиагностического инструментария и геймифицированных методик оценки развития психических функций, метапредметных компетенций, эмоционально-личностной сферы и социальных компетенций детей и подростков, а также диагностических инструментов оценки различных аспектов качества цифровой образовательной среды.

3. Создать цифровой реестр стандартизированных психодиагностических методик, которые могут быть рекомендованы для использования психологами в различных областях исследований и практики. Организовать систему повышения квалификации и сертификации специалистов, способных корректно использовать валидный и надежный психодиагностический инструментарий.

4. Поддержать разработку и реализацию программ дополнительного профессионального образования, направленные на развитие цифровых компетенций представителей научного сообщества, преподавателей вузов, средних специальных учебных заведений и школ различных специальностей – гуманитарных, технических, естественно-научных и др., а также психологов и других специалистов образовательных учреждений всех уровней.

5. Рекомендовать к публикации результаты представленных на секции исследований в высокорейтинговых журналах МГППУ.

От секции «Интеллектуальные технологии в гуманитарной сфере и образовании» и секции «Моделирование и анализ данных для цифрового образования»

1. Поддержать использование в гуманитарных науках цифровых технологий и инструментария компьютерного анализа данных для исследований в области лингвистики, преподавания иностранных языков, истории, а также современной и классической литературы, философии, культуры.

2. Подчеркнуть важность создания и применения инструментов обработки естественных языков (Natural Language Processing, NLP) как области искусственного интеллекта и математической лингвистики, направленной на изучение методов анализа и синтеза естественного языка.

3. Поддержать исследования возможностей, эффективности и перспектив применения технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности в образовательном процессе в вузах, средних специальных учебных заведениях и школах.

4. Поддержать проект создания и функционирования национальной системы управления данными.

5. Отметить необходимость интегрирования разных видов образовательных данных посредством стандартов, протоколов, цифровых программ их обработки для построения системы связей и прогнозирования возможностей.

6. Отметить важность интегрирования для обработки и интерпретации образовательных данных регионального, федерального, институционального, национального и международного уровней оценки образовательных результатов, связанных со школьными системами оценки образовательных результатов, национальными аттестационными экзаменами и результатами международных исследований качества образования.

7. Рекомендовать результаты исследований для публикации в высокорейтинговых журналах МГППУ в рамках специализированного выпуска или раздела - «Цифровые сервисы в образовании: психология проектирования технологий для развития человека».

От секции «Интернет и риски общения подростков и молодежи в цифровой среде»

1. Подчеркнуть особую актуальность и продолжить исследования поведения детей и подростков в интернет-среде и разработку подходов и методов профилактики и коррекции отклоняющегося поведения и его негативных последствий по следующим направлениям:

- Проблемы цифровой социализации. Молодежные интернет-сообщества. Нормы поведения детей и подростков в сети Интернет;

- Интернет-потребление и интернет-аддикция детей и подростков.
- Киберагрессия в подростковой среде. Кибербуллинг и методы его профилактики;

- Кибергруминг и его предупреждение;
- Разработка комплексных методов профилактики возникновения негативных явлений среди детей и подростков в интернет-среде и их последствий.

2. Рекомендовать к публикации результаты представленных на секции исследований в высокорейтинговых журналах МГППУ.

От секции «Инклюзивное образование в цифровой среде: возможности и риски»

1. Отметить, что применение цифровых информационно-коммуникационных технологий способно содействовать включению детей и обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс и тем самым способствовать их инклюзии.

2. Отметить необходимость учитывать имеющиеся риски применения цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в инклюзивном процессе, в частности, связанные с возможным негативным влиянием технологий компьютерного контроля и слежения на формирование субъектной позиции обучающихся.

3. В процессе применения цифровых технологий в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями и ОВЗ принимать во внимание особенности использования копинг-стратегий в инклюзивной среде, что должно способствовать предотвращению негативных сценариев поведенческих реакций на ее вызовы у обучающихся.